



**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR UNYAHNA DE LUIS EDUARDO
MAGALHÃES - IESULEM**

AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IESULEM

Relatório da Comissão Própria de Avaliação

LUIS EDUARDO MAGALHÃES – BAHIA

2006

SUMÁRIO

DADOS DA INSTITUIÇÃO	02
1. APRESENTAÇÃO CONTEXTUAL.....	06
1.1 CPA pela CPA	07
2. CONSIDERAÇÕES GERAIS	08
3. QUESTIONÁRIO.....	11
3.1 Apresentação.....	11
3.2 Quadro Comparativo.....	12
4. DESENVOLVIMENTO DO RELATÓRIO	11
CONSIDERAÇÕES FINAIS	45
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	47
ANEXO: GRÁFICOS DO QUESTIONÁRIO.....	49

DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome / Código IES:

2553 – IESULEM – Instituto de Educação Superior Unyahna de Luis Eduardo Magalhães

Caracterização da IES:

Instituição privada com fins lucrativos.

Bahia – Luis Eduardo Magalhães

Composição da CPA

Período de mandato da CPA: **18/07/2004 até 25/10/2005**

Ato de designação da CPA: **00/2004**

Membros:

Nome	Segmento que representa (docente, discente, técnico-administrativo, sociedade civil)
Alexandra Vanessa Portella	Docente e coordenadora do Nupelem
Edilamar Ferreira Menegon	Docente e Coordenadora do curso de Administração.
Núbia Cristiana Oliveira Silva	Docente do curso de Administração
Ana Paula Davilla Capellesso	Aluna do curso de Administração
Carmelita Ana Almeida	Técnico – Administrativo
Veridiana Elias Brás	Secretária

Composição da CPA

Período de mandato da CPA: **A partir de 01/07/2006**

Ato de designação da CPA: **04/2006**

Membros:

Nome	Segmento que representa (docente, discente, técnico-administrativo, sociedade civil)
Christiane Andrade Regis	Docente e coordenadora do NUPELEM
Rosangela Aparecida de Souza	Docente e coordenadora do Curso de Administração.
Leonardo Thomé Bragança	Docente do curso de Administração
Roberta Weil Guadanin	Docente do curso de Administração
André dos Santos da Purificação	Técnico-Administrativo
Francisco Joaquim Santos Dourado	Aluno do curso de Administração
Adriana Ferreira	Aluno do curso de Administração
Lina Maria de Souza	Secretária

Luis Eduardo Magalhães – Bahia, 17 de julho de 2006.

Assinaturas:

Coordenadora da CPA:

Membros da CPA:

1. APRESENTAÇÃO CONTEXTUAL

A avaliação na dinâmica educacional compreende significados que abrangem o diagnóstico, a verificação, o processo e a classificação numa tentativa de compor um todo que possibilite o conhecimento do processo que implica a investigação das manifestações presentes e as causas situadas em determinado tempo e espaço para que em um momento posterior possamos apontar e/ou sugerir ações de intervenção que possibilitem a mudança necessária.

A princípio entendemos que é um processo que visa diagnosticar e verificar a situação em questão quanto às competências e habilidades desenvolvidas no decorrer do curso através das atividades promovidas pela instituição e posteriormente passa a ser entendida com um processo amplo de investigação que não apenas determina procedimentos aplicados ao processo educacional, mas a um conjunto de instrumentos necessários ao acompanhamento das atividades promovidas em prol do desenvolvimento acadêmico e social.

A implantação da **CPA** marcou um conjunto de procedimentos que requereu o resgate de conceitos necessários à compreensão da avaliação e visualizar a aplicabilidade de suas ações e instancias junto à IES.

Portanto, o caráter métrico dos rendimentos decorrentes das dificuldades e conhecimentos só pode ter valor ilustrativo sujeito aos erros significativos das curvas inerentes:

1. Ao instituto inserido nos rumos oscilatórios das decisões empresariais e governamentais que dizem respeito à política agrícola na região;
2. As atuais características sócio-econômicas de Luis Eduardo Magalhães modificando de maneira significativa a leitura do mapeamento de suas vocações, em nítidas mutações; o que em parte, justificaria a atual queda do poder aquisitivo da maioria de seus habitantes, bem como implica aprofundar ainda mais os conceitos e atitudes cidadãos e suas implicações quanto a responsabilidade social;

Acreditamos que essas mutações são conseqüências dos processos de “passagem” dos comportamentos, valores, e mentalidades excludentes típicos das regiões ditas “fronteiras agrícolas” para uma inevitável mobilização em volta da busca de criação de “prestações de serviços” adequadas e sustentáveis;

3. Pioneiro na região, o Instituto de Educação Superior Unyahna de Luis Eduardo Magalhães – IESULEM, encontra obstáculos legais em função da implantação de novos institutos de ensino superior, desencadeando reações manifestas de “oposições” ao cronograma do PDI, influenciando algumas decisões de gestão e afetando em parte os tradicionais “significados” dentro do próprio clima, político, social e organizacional.

A luz dessas considerações, mais do que nunca, incentivou a CPA em recomendar e apoiar o reforço, a afirmação e a melhor divulgação dos princípios norteadores da Missão Institucional, bem como a pertinência da maioria dos itens do seu PDI, dentro do real variável das captações de recursos.

A ênfase dada ao holismo e à ética como pontos fortes diferenciais amplamente reconhecidos na comunidade externa e interna, ameniza consideravelmente a crise de identidade observada na maioria dos institutos de ensino no Brasil, e favorece a sintonia com a realidade local atual e a coerência da existência do IES Unyahna em Luis Eduardo Magalhães.

Todavia, análise e/ou interpretações valem-se de todos os dados acessíveis em favor das adequações compatíveis com o “real” da realidade quanto às propostas definidas no Plano de Desenvolvimento Institucional e do rigor prioritário nas observâncias dos critérios e exigências estabelecidas pelo MEC/INEP/CONAES e suas instâncias orientadoras quanto a continuidade do grau vigente dos investimentos em qualidade nos projetos pedagógico e organizacional em andamentos.

Isto tendo como oferta de curso com o foco especial na graduação:

- **Administração com habilitação em Marketing e Agronegócio**, procurada tradicionalmente por sua notória qualidade de condução e suas abrangências de opções;

1.1 CPA pela CPA

FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Inexperiência da equipe sobre o processo de avaliação institucional.• Pouca “visão” global de a CPA ser INSTRUMENTO dinâmico e interdisciplinar.• Prioridade dada a outras atividades no IESULEM, atrasando o desempenho da CPA.• Número reduzido de pessoas para abrangência e prazos das atividades previstas no cronograma do projeto da CPA.• Falta de local físico e equipamentos próprios.• Falta de documentos e registros do processo de implantação da CPA.• Dificuldades em estruturar as informações referentes ao período transitório pois houve um espaço grande entre as duas comissões.	<ul style="list-style-type: none">• Já existiu uma comissão avaliadora da mantenedora, da qual o presidente e a maioria dos sócios são educadores.• Bom relacionamento com os membros da comunidade acadêmica.• Incentivos a participação de seminários, oficinas e encontros sobre o tema avaliação.• Olhar sobre as dificuldades encontradas voltado para experiências e conhecimentos adquiridos.• Providências tomadas no fim do prazo para entrega do relatório final.• Transparência irrestrita das informações e dados quando foram fornecidos.• Nenhuma das fragilidades apontadas caracterizou resistências intencionais.• Atualmente, efetiva sensibilização e implantação da CPA.• Pertinência do caráter permanente da CPA reconhecido.

2. CONSIDERAÇÕES GERAIS

Diante da dinâmica educacional acadêmica observa-se a necessidade de formação e compreensão do ser HUMANO como um todo, que em todo momento passa por situações em que são necessários mostrar-se, num desvelar que competências, habilidades e atitudes que compreendem a formação do SER na perspectiva holística.

O trabalho da CPA está subordinado às normas procedimentais e consenso quanto à investigação acerca dos trabalhos desenvolvidos pela instituição.

A avaliação permanente extensível é fundamental para o aparecimento da consciência de si mesmo, da comunidade acadêmica e do meio nas suas diversificações, exigindo multidisciplinaridade nas suas abordagens.

Esses objetivos, a curto e longo prazo, deverão ser promovidos não só nas decisões políticas do IESULEM, sintonizadas com as dos governos vigentes, como também nas opções das atitudes cidadãs de cada um de nós.

Certos efeitos perversos deste fenômeno não devem esconder as perspectivas de trabalho que se abrem neste momento, privilegiando “comércio entre homens” em Barreiras, no Brasil e no mundo.

A CPA, como núcleo interativo, precisa ser mais voltada em se identificar melhor para criar as diversas ações esperadas pelo público atendido, a fim de fundamentar um verdadeiro sentido ao conceito evolutivo das suas representações, do estatuto e/ou da práxis.

É notório que a aprendizagem nos proporcionou oportunidades de vivenciar novos papéis, adquirindo experiência.

Na primeira fase da implantação da CPA no IESULEM, tomamos como instrumento a comunicação dialógica abrangente, para motivar seus membros, ampliando os conhecimentos e levamos fielmente em conta as necessidades e expectativas apontadas no relatório proposto pelo SINAES:

- a pouca disponibilidade dos envolvidos na CPA, ocupados em outras tarefas no Instituto, alterou significativamente o cumprimento do cronograma previsto no programa elaborado em novembro de 2004.

Ressaltamos os benefícios obtidos no aspecto do desenvolvimento cognitivo que servirá de subsídio a um melhor desempenho contínuo da CPA, em outras áreas do saber, como também uma melhor compreensão das extensões da CPA, da comunidade acadêmica, da região, em suas diversas formas de linguagens.

Esta conveniência vivenciada e experimentada (portanto, mais transmissível) seria um dos meios habilitando as pessoas em saber como passar de meras “improvisações” para uma verdadeira aptidão à “disponibilidade criadora” essencial na sobrevivência.

3. QUESTIONÁRIO

3.1 Apresentação

Este questionário foi elaborado a partir de sugestões da CPA do IES de Salvador.

Considerado abrangente, ele foi adequado e proposto à comunidade acadêmica em geral do IES de Luis Eduardo Magalhães.

Os interessados não precisavam se nomear, mas só informar sua turma, curso e função, nos casos de funcionários do IESULEM.

A finalidade essencial era mais voltada em sensibilizar e informar a fim de despertar perguntas e interesses, além de favorecer a coerência da visão global do proposto pela CPA e da missão institucional.

Os resultados foram contemplados nesse foco.

Reservamos para outros fins o que seria aproveitável mais adiante pela CPA e/ou para o IESULEM.

O sistema de aplicação foi adotado por toda a comunidade docente que o apresentou à comunidade discente.

Os dados foram tabulados e as porcentagens a seguir foram calculadas pelos membros da **CPA**.

3.2 Quadro Comparativo

Quantitativo de membros da comunidade acadêmica

ESTUDANTES	
Marketing – 1º ano A	24
Marketing – 1º ano B	34
Marketing – 2º ano A	31
Marketing – 2º ano B	28
Agronegócio – 1º ano A	31
Agronegócio – 1º ano B	31
Agronegócio – 1º ano C	34
Agronegócio – 2º ano	37
Agronegócio – 2º ano	39
TOTAL	195

Quantitativo de pessoas que responderam o questionário

Marketing – 1º ano A	12
Marketing – 1º ano B	30
Marketing – 2º ano A	12
Marketing – 2º ano B	19
Agronegócio – 1º ano A	17
Agronegócio – 1º ano B	13
Agronegócio – 1º ano C	22
Agronegócio – 2º ano	29
Agronegócio – 2º ano	33
TOTAL	95

4. DESENVOLVIMENTO DO RELATÓRIO

4.1 A missão e o plano de desenvolvimento institucional

4.1.1 Núcleo básico e comum

- finalidades, objetivos e compromissos da IES, explicitados em documentos oficiais;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Formação e capacitação em nível superior de bacharelado	Oferecimento e conclusão de cursos de graduação: administração.	Espaço físico (ver processo histórico); Opções de curso conforme a demanda da região;	Quadro docente; Cultura de qualidade no atendimento e nas relações com os discentes/docentes.	Registramos que a instituição ainda utiliza as dependências do colégio CMO e ainda encontra-se em processo de construção da sede própria.
Extensão do ensino e da pesquisa à comunidade onde se insere o instituto,	Seleção para estágios remunerados e funcionários efetivos. Criação de	Carência de recursos financeiros para continuidade de projetos de produtos no mercado;	Profissionais capacitados e em constante atualização, com iniciativas incentivadas e viabilizadas pela	Buscar parceria para financiamento dos projetos de produtos; Firmar convênio com

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
mediante cursos e serviços especiais.	produtos e embalagens para o mercado de novas oportunidades de trabalho; Seminários para a comunidade empresarial; Trabalho de assistência jurídica à comunidade carente, através do Núcleo de Prática Jurídica – Curso de Cireito de Barreiras; Realização de palestras com diversos temas de interesse da comunidade de Luis Eduardo Magalhães e região; Participação em programas de atendimento e orientação à comunidade em geral;	Falta de espaço físico adequado/próprio para realização dos eventos de médio e grande porte, contudo a instituição possui contatos que possibilitam a utilização de espaços que satisfazem tal demanda (exemplo: Hotel Solar, Hotel Sanit Louis, CTG, Colégio Amélio Gato).	própria instituição; Lançamento dos produtos nas dependências da instituição para conhecimento da comunidade acadêmica. Boa divulgação das atividades, possibilitando amplo acesso da comunidade aos serviços oferecidos.	associações representativas dos órgãos de classe.
Incentivo ao trabalho de pesquisa em favor do desenvolvimento	Monografias no curso de administração com a primeira	Reativação do núcleo de pesquisa e extensão; Criação da	As iniciativas citadas, foram amplamente debatidas e incentivadas no	Criação de um Núcleo de Pesquisa e Extensão NUPELEM, com

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
<p>nto da ciência, da tecnologia e difusão de conhecimentos culturais, científicos e técnicos, preocupados em adequar a leitura das vocações conforme o mapeamento regional, dentro da dinâmica do processo psicopedagógico.</p>	<p>turma graduanda no ano de 2006. Publicação de artigos científicos produzidos pelos docentes e discentes em jornais e revistas; Presença de docentes e discentes em todos os eventos onde se trata das questões da melhoria de qualidade de vida e da organização do espírito cívico;</p>	<p>Revista de divulgação de pesquisa científica do IESULEM.</p>	<p>processo reflexivo da CPA. As oscilações sócio-econômicas da região são fatores decisivos quanto à disponibilidade de trabalho de docentes capacitados para a gestão da pesquisa nas atividades mencionadas;</p>	<p>atividades extensão junto à comunidade;</p>
<p>Formação do cidadão, apto a criar aptidões que permitam disponibilizá-lo para a criatividade, leitura da realidade específica e ação na sociedade com <i>praxis</i>, o que ora se impõe, mediante metodologias adequadas de caráter multidisciplinar</p>	<p>Projeto interdisciplinar no curso de Administração em Marketing e Agronegócio com a participação de docentes das disciplinas dos semestres correntes.</p>	<p>Remuneração dos docentes por horas de aula, muito embora esteja em regime de implantação o plano de cargos e salários;</p>	<p>Professores compromissados com a interdisciplinaridade ; Efetividade do processo interdisciplinar;</p>	<p>Manter as atividades interdisciplinares , de extensão e de atividades sociais.</p>

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
re interdisciplinar .				
Concorrer para o incentivo da solidariedade, inspirada nos princípios explanados na missão institucional, no sentido da preocupação e da ocupação em proporcionar sensibilização e consciência da integridade e harmonia holística dos membros da instituição como um todo.	Projeto de inserção de pessoas carentes no ensino superior, através de parcerias com os programas do governo federal (Prouni) e empresas privadas além das bolsas institucionais.	O programa Pro Uni não é tão bem divulgado como desejaríamos, muito embora a instituição conte com um número de bolsistas representativo na comunidade discente.	Possibilidade de desenvolvimento de ação sistemática (atividade de extensão), visando a mais ampla divulgação dos programas e parcerias e a inserção de pessoas carentes no ensino superior, sempre atento à evoluções, decisões e sugestões do MEC nesse sentido.	Todas as vagas disponíveis no programa Pro Uni foi preenchida.
Promover estudos e pesquisas permanentes, estimulando o conhecimento e visão do mundo presente, além do particular, se estendendo às realidades nacionais e regionais. Os resultados e averiguações são sistematicamente divulgados,	Realização de trabalhos monográficos de graduação a serem divulgados através da apresentação oral e composição do acervo bibliográfico da instituição.	Necessidade da criação de instrumentos de publicação periódicos exclusivos da instituição;	Os trabalhos de pesquisa realizados como monografias na graduação e pós-graduação serão divulgados em revista da instituição que encontra-se em processo de estruturação.	Os temas para a pesquisa são selecionados em função dos particularismos regionais, principalmente do agronegócio e de sua importância para o desenvolvimento da região. As monografias resultantes das pesquisas realizadas serão apresentadas em público em seminários institucionais de

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
inclusive através da edição e publicação de informativos.				pesquisa de socialização do conhecimento construído.

- concretização das práticas pedagógicas e administrativas e suas relações com os objetivos centrais da instituição, identificando resultados dificuldades, carências, possibilidades e potencialidades;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Atividades complementares	São oferecidos, em cada semestre, seminários e fóruns diversos de complementação dos conhecimentos e práticas da sala de aula, patrocinados ou incentivados pela instituição.	Dificuldade de inserir as atividades complementares na carga horária do corpo docente, muito embora a instituição invista constantemente e na motivação e empenho dos professores para a realização de tal tarefa.	Melhoria da metodologia do ensino superior e da integração entre os membros docentes e discentes e a comunidade.	Sempre foram incentivadas e encorajadas as iniciativas de melhoria curriculares do corpo docente, seja na região ou fora da região.
Oficinas interdisciplinares.	Práticas pedagógicas de pesquisa envolvendo as disciplinas ministradas nos semestre e ano, que resulta em: desenvolvimento da percepção transcultural,	A caracterização do espaço físico para estas finalidades especiais, embora a capacidade de adaptação da instituição diminua os possíveis e	Apresentação pública para a comunidade da evolução da aprendizagem dos estudantes em prol de uma melhor e imediata inserção no mercado regional. Um tempo real	A prática interdisciplinar está sistematizada em relatórios e documentos na instituição. Embora o espaço físico se constitua uma fragilidade, a instituição

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	da criatividade, da oratória e da superação de deficiências da língua portuguesa e da comunicação.	eventuais impactos decorrentes da carência de locações próprias para as oficinas referidas.	de assimilação e integração das disciplinas trabalhadas, aprimorando a integração e as interações condizentes com a vocação da região.	como parceira de diversas outras organizações da sociedade, utiliza os melhores espaços e recursos disponibilizados na região, como uma prova de sua boa inserção na comunidade.
Desenvolvimento de projetos e produtos reais, simulados em disciplinas afins.	A cada ano, os alunos do curso de administração em marketing e agronegócio desenvolvem e oferecem a comunidade projetos de produtos como apresentação dos trabalhos realizados.	O atual contexto social, político e econômico da região, não facilita a constância e manutenção de parcerias no mercado, visando a perenidade dos produtos criados e lançados, não obstante à sua qualidade de concepção. Necessidade de comunicação e maior coesão entre todas as instituições de educação superior da região, em prol de uma dinâmica eficaz no papel	Possibilidades da criação e inovação de produtos, refletindo a ação universitária no seu papel de dinâmica criativa.	

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
		“ <i>universitas</i> ”, plataforma de idéias e emulação, como referenciais úteis na colaboração das resoluções regionais.		
Empresa Junior	Criação da Empresa Junior em 2005	Dedicação limitada dos discentes que na maioria precisam ter atividades profissionais remuneradas, dificultando o trabalho na empresa júnior, que embora ofereça experiência profissional, não oferece remuneração.	Exercício da prática profissional, em todas as suas dimensões. Tem caráter de definir o perfil profissional de nossos futuros egressos, condizente com a formação segunda a filosofia da instituição.	As atividades encontram-se em processo de implantação e desenvolvimento em função da dificuldade de organização do trabalho dos alunos fora da instituição.
Atividades de ensino	Reuniões pedagógicas freqüentes, objetivando o desenvolvimento no corpo docente, a troca de experiências e o aperfeiçoamento do ensino e da aprendizagem. Reforço da postura comum do docente em acordo com a missão institucional.	A proporção de docentes trabalhando em regime de dedicação parcial ou integral ainda é insuficiente e necessita ser aumentada.	Corpo docente com formação e experiência profissional e acadêmica, trabalhando de forma integrada e harmônica e comprometida.	Não se exige exclusividade do professor na instituição. A liberdade de exercer atividades em outras instituições favorece o aprimoramento da adequação do ensino na especificidade do IESULEM.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
O IESULEM oferece uma orientação e apoio permanente psicopedagógico ao estudante. Isto com dimensão já citada, de ouvidoria informal e de acompanhamento restrito a dificuldades estudantis e pessoais no âmbito da escuta e do encaminhamento para especialistas externos, caso se faça necessário.	Escuta individualizada com ou sem horário marcado, pela direção, pela coordenação e pela CPA. Acompanhamento do estudante no seu processo de bem-estar ao decorrer da aprendizagem pelos docentes e coordenação do curso.	A maioria de nossos estudantes, bolsistas ou não, trabalham fora e sustentam famílias e compromissos de estudo, sendo difícil conciliar a disponibilização do atendimento institucional com o deles. Isto induz a uma pulverização do mesmo, que necessitaria de mais comunicação dos ouvintes para informações favorecendo as soluções.	Resgatar estudante oriundo do ensino médio deficitário na sua valorização para o ingresso universitário com consciência dos graus reais de aquisição e propostas de soluções. Nenhum membro da instituição se recusa ou se omite de responder à demanda destes estudantes.	Consideram-se que problemas ocorridos no processo de letramento não pode ser levado em conta como carência da função cognitiva. E sim, como uma deficiência estrutural da educação básica e média do ensino brasileiro.

- características básicas do Plano de Desenvolvimento Institucional e suas relações com o contexto social e econômico em que a IES está inserida;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Referir-se a proposta da instituição no decorrer do pedido de autorização e reconhecimento do curso.	Constituição de acervo na CPA, na Direção e na Coordenação do Plano de Desenvolvimento Institucional.	Falta de conhecimento da maioria dos docentes quanto ao conteúdo do PDI. Verificamos em análise dos dados obtidos no questionário	Após questionário, é melhor a aceitação e entendimento do trabalho da CPA, a sensibilização despertou curiosidade e real interesse.	Consideramos de longo prazo o processo de adesão com aptidões críticas pois, por definição, é dinâmico e evolutivo.

	anexo.		
--	--------	--	--

- articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico Institucional no que diz respeito às atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica, gestão e avaliação institucional.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Compromisso com a aprendizagem e a pesquisa; Compromisso com a verdade e a ética; Compromisso com a vida, liberdade e serviço.	As ações realizadas estão descritas nos itens anteriores.	Embora a coordenadoria de pesquisa seja atuante, tem-se a necessidade de designação de pessoal e atribuição de funções específicas.	Existem profissionais da instituição que podem desenvolver pesquisas selecionadas para as realidades regionais. Item importante e destacado na instituição em cumprimento de critérios de seleção de nossos professores.	Os temas para a pesquisa são selecionados em função dos particularismos regionais, principalmente do agronegócio e de sua importância para o desenvolvimento da região. As monografias resultantes das pesquisas realizadas são apresentadas em público em fóruns de socialização do conhecimento adquirido. Isto se repercute no desenvolvimento do exercício dessas pessoas na sala de aula, na instituição e na comunidade. Entretanto, o caráter público do ensino ministrado numa instituição privada, que forma cidadãos, não favorece nenhum tipo de discriminação,

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
				sob qualquer forma que seja.

4.1.2 Núcleo de temas optativos

- existe uma formulação explícita e clara dos objetivos e finalidades da instituição? Descreva;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Os objetivos e finalidades da Instituição estão descritos No PDI 2004 a 2008.	Atividades de extensão, compreendendo o desenvolvimento da solidariedade humana: visita a orfanatos da cidade e palestras. Implantação de novos cursos de pós-graduação no intuito da educação contínua. Desenvolvimento de oficinas interdisciplinares nos cursos de administração.	Dificuldade de captação de recursos para o desenvolvimento da pesquisa.	As práticas interdisciplinares e de iniciação científica, no que se refere às produções de alunos e professores, tem se revelado um instrumento potencializador da aprendizagem, contando, além disso, com seus efeitos multiplicadores.	

- qual é o grau de conhecimento e apropriação do Plano de Desenvolvimento Institucional pela comunidade acadêmica?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
O CPA propôs diversos	Os encontros entre os	Mecanismos de	Informalidade, transparência e	Ressalte-se que nas

encontros entre os membros da instituição para a divulgação da proposta de avaliação, que inclui o conhecimento do PDI.	membros acadêmicos não ocorreram da forma planejada. Desta forma não obtivemos êxito satisfatório nesta atividade planejada.	comunicação a serem aprimorados.	cordialidade nas trocas entre os membros do IESULEM.	reuniões pedagógicas o PDI é divulgado de maneira não sistemática e são discutidos os objetivos e políticas, bem como a filosofia da Instituição.
---	--	----------------------------------	--	---

- Existe coerência entre as ações e práticas realizadas na IES e os mecanismos para comprovar sua realização efetiva, modificação e revisão? Os dirigentes, os corpos docente e técnico-administrativo e os órgãos colegiados participam dessas atividades?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Semestralmente, em semana pedagógica são efetuados diagnósticos do processo pedagógico, promovendo programação de ações.	Semanas pedagógicas de administração e reuniões do Colegiado.	Nem todos os docentes participam das semanas pedagógicas pois coincide com o período de grande atividade profissional paralela.	As reuniões pedagógicas, bem como as semanas pedagógicas contam a participação de praticamente todos os docentes e alguns alunos do curso.	

- há articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico Institucional no que diz respeito às políticas de ensino, de pesquisa, de extensão, de gestão acadêmica e administrativa e de avaliação institucional? Explícite as formas como se concretiza essa articulação.

Ações	Ações	Resultados alcançados	Observações
-------	-------	-----------------------	-------------

programadas na proposta	realizadas	Fragilidades	Potencialidades	
Programa de Iniciação Científica	Nenhum programa de iniciação científica foi desenvolvido no ano de 2005, embora existam ações individuais de docentes e discentes visando a produção de artigos e relatórios de pesquisa.	A maioria dos professores são contratados por hora/aula, inviabilizando a sistematização de um programa contínuo.	Novos professores do curso de direito foram contratados em período integral, possibilitando a reversão do quadro verificado no ano anterior.	As atividades de Iniciação Científica estão programadas serem realizadas no ano de 2006.
Semanas pedagógicas	Elaboração dos planos de curso; conscientização do corpo docente quanto ao perfil dos egressos.	Pouca participação efetiva na realização oriunda das recomendações. Tal fato sobrecarrega as atribuições do coordenador.	Contratação de novos professores, com mais formação pedagógica, em atividades de extensão e pesquisa.	No decorrer dos semestres alguns docentes realizam atividades de pesquisa e produção bibliográfica que são de conhecimento de turmas que já cursaram a disciplina Metodologia do Trabalho Científico.
Semana pedagógica	Avaliação do semestre anterior.			

- Qual é o perfil esperado dos egressos da instituição?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
De acordo com o PDI, no item 2 do Plano o perfil do egresso se caracteriza pela aptidão no desenvolvimento dos seguintes princípios norteadores: valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional; formação técnica e científica; formação humanística e visão global; estilo empreendedor e aprendizagem contínua; capacidade de atuação interdisciplinar e em equipe; comunicação interpessoal e escrita; Raciocínio lógico, crítico e analítico; visão integrada, sistêmica e estratégica; tomada de decisão, noções de riscos; empatia e assertividade; atuação interativa e coletiva; atitude de querer/saber fazer.	Incentivo à participação e adesão das ações sociais da comunidade, objetivando a inserção de alunos carentes no ensino superior; compatibilidade entre os componentes curriculares e o perfil desejado; realização de oficinas interdisciplinares de administração e direito; incentivo à pós-graduação para os alunos egressos; inclusão nos componentes curriculares de disciplinas correspondentes à lógica e à matemática (administração).		Aproveitamento dos próprios egressos nos quadros da instituição tanto do curso de Graduação e Pós-Graduação, valorizando-o, sustentando-o e comprovando a qualidade da formação oferecida.	Deve ser enfatizado que os membros docentes são pessoas da própria região, cujos valores de responsabilidade e ética profissional são reconhecidos pela própria comunidade.

4.2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para

estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

4.2.1 Ensino

4.2.1.1 Núcleo básico e comum

- concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Planos curso e componentes curriculares que contemplam as habilidades a serem desenvolvidas . A avaliação da aprendizagem tem como filosofia diagnosticar o processo de ensino e de aprendizagem na sua dinâmica construtiva.	Os planos de cursos e dos componentes curriculares são incrementados de acordo com as habilidades a serem desenvolvidas nos egressos. Nos planos de curso estão previstos diversos instrumentos de avaliação e correção dos rumos da aprendizagem .	Sujeição às oscilações inevitáveis das vivências. Reforça-se a melhoria da circulação de informações , já citada.	Constante atualização dos planos de curso conforme as novas demandas de mercado.	As oficinas interdisciplinares têm oferecido a oportunidade de avaliação conjunta por todos os professores, de cada um dos alunos de suas turmas. Também a mesma oficina tem oferecido oportunidades a aulas conjuntas de professores em uma mesma turma.

- práticas pedagógicas, considerando a relação entre a transmissão de informações e a utilização de processos participativos de construção do conhecimento;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Em diversas disciplinas são utilizados métodos que	No segundo ano do curso os alunos são iniciados em		Facilidade de acesso, por ser o IESULEM uma instituição com	A realização do Trabalho de Conclusão de Curso

reportam as atividades científicas e de pesquisa.	métodos de pesquisa. Nos demais anos do curso, os alunos são incentivados nas disciplinas a construção de pesquisa em empresas, órgãos e instituições públicas da comunidade.		credibilidade e reconhecimento amplo na região. Estreitamento e democratização do contato e do convívio com pessoas que normalmente tem status e funções tidas como de difícil acesso á maioria da população, privilegiando, assim, o estudante do IESULEM na sua futura práxis.	(TCC) – que encontra-se em processo de implantação, uma vez que a primeira turma irá concluir a graduação em 2006, que inclui projeto de pesquisa e realização de Monografia, bem como o estágio curricular prioriza a realização de pesquisa na comunidade, através de estudos de casos empresariais, sociais e econômicos da gestão pública e privada.
---	---	--	--	--

- práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Incentivo à formação de professores em cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> e <i>stricto sensu</i> . Semanas pedagógicas semestrais. Reuniões	Concessão de bolsas parciais de estudo ou passagens a professores para a pós-graduação <i>lato</i> e <i>stricto sensu</i> ; Trocas de experiências em semanas			Desde 2005 são realizadas atividades interdisciplinares, de pesquisa e extensão.

Interdisciplinares.	pedagógicas, melhorando a interdisciplinaridade e a atitude quanto à disponibilidade qualitativa de atendimento aos estudantes.			
---------------------	---	--	--	--

4.2.1.2 Núcleo de temas optativos

- Os currículos e programas de estudos de cada curso respondem ao perfil do egresso?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Reformulação do modelo de plano de curso. Modificação das ementas das disciplinas em 2004.	Reformulação do modelo de plano de curso em 2004, inserindo habilidades a serem desenvolvidas e voltando-se o conteúdo da disciplina para as habilidades.			Quanto aos aspectos do perfil relacionados com atitudes é necessário enfatizar que se ensina atitude, tendo-a sobretudo.

- Quais os critérios orientadores da atualização curricular?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Análise das diretrizes propostas pelo MEC	Análise das diretrizes propostas pelo MEC			Desde a implantação do curso de Administração com Habilitação em Marketing e Agronegócio não houve reestruturação
Análise da situação e demanda do mercado	Análise da situação e demanda do mercado			

				curricular, apenas adequação das práticas para atender às diretrizes.
--	--	--	--	---

- São desenvolvidos encontros para discutir o(s) currículo(s) do(s) curso(s)? Há discussão em relação às Diretrizes Curriculares Nacionais?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Semanas Pedagógicas	Nas semanas pedagógicas são discutidos os perfis profissionais, as diretrizes curriculares do MEC, bem como as propostas do Conselho Federal de Administração em relação aos cursos.			

4.2.2 Pesquisa

4.2.2.1 Núcleo básico e comum

- Vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local/regional;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Estabelecimento e desenvolvimento de Núcleos Temáticos de Pesquisa para a graduação e reestruturação das atividades	Orientações de Monografias compatíveis com a área de formação do estudante de graduação, e		Com a implantação da Coordenadoria de Pesquisa e extensão, os núcleos temáticos de pesquisa deverão ser	

de Pós-graduação.	de interesse do estudante, na Pós-graduação.		desenvolvidos.	
-------------------	--	--	----------------	--

- Critérios para o desenvolvimento da pesquisa, participação dos pesquisadores em eventos acadêmicos, publicação e divulgação dos trabalhos.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Publicações de artigos em revistas científicas em jornais e revistas locais desde 2005 e no final do ano de 2006, o lançamento da revista científica do IESULEM.		A instituição sempre apóia as iniciativas dos professores e alunos pesquisadores, incentivando-os à participação em eventos de natureza científica e à publicação dos resultados das investigações realizadas.	

4.2.2.2 Núcleo de temas optativos

- a IES possui veículos de divulgação da produção intelectual, artística e cultural dos corpos docente e técnico –administrativo (livros, revistas, jornais, editora)?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Possui uma página na internet, onde há espaço disponível para a divulgação em questão.			

- a IES promove fóruns que permitam a divulgação da iniciação científica desenvolvida pelos corpos docente, discente e técnico-administrativo?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Realização do primeiro Seminário Institucional de Pesquisa do IESULEM.				O seminário para a divulgação das produções científicas será realizado ainda no ano de 2006.

- há política de auxílio aos membros da IES em relação à apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais? Descreva.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Há incentivo para professores que participam de apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais.			

- há política que auxilie na formação de novos pesquisadores na IES (bolsas, auxílios)? Descreva.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Contratação de novos professores, com formação e			

	vocação para a pesquisa acadêmica			
--	-----------------------------------	--	--	--

- são desenvolvidas atividades que permitam a inter-relação do ensino com a pesquisa? Quais?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Projeto de Extensão em fase de elaboração: inserção de alunos da graduação em projetos sociais e o desenvolvimento de práticas científicas.	Projeto em desenvolvimento, junto com a comunidade, docentes e discentes, inclusive a empresa Junior. Projetos de extensão, envolvendo palestras sobre temas relacionados ao agronegócio e ao marketing à todos da comunidade local, onde os alunos tenham oportunidade de colocar em prática o conhecimento apreendido em sala de aula, incentivando a auto-aprendizagem.			

- há apoio para o desenvolvimento de grupos de pesquisa com verbas de agências de fomento? Descreva. Existe mecanismo que registre a produção e o desenvolvimento das atividades dos pesquisadores da IES? Explícite sua forma de funcionamento.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	

Ver itens anteriores				
----------------------	--	--	--	--

- existe órgão responsável pela relação interinstitucional e internacional da IES? Explícite sua dinâmica de funcionamento.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Não.			

4.2.3 Extensão

4.2.3.1 Núcleo básico e comum

- concepção de extensão e de intervenção social afirmada no Plano de Desenvolvimento Institucional;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Aprimoramento do espírito analítico crítico do aluno e desenvolvimento do espírito científico; desenvolvimento de parcerias com a comunidade; equacionamento de problemas sociais, econômicos e políticos da comunidade; Conjugação entre teoria e prática; aprimoramento da formação ética, científica e técnica da comunidade acadêmica; Cursos de	Implementação da empresa Junior a partir do segundo semestre de 2005; Realização de projetos em parceria com as associações de bairro e empresas localizadas no município e região.	A falta de espaço físico próprio constitui uma fragilidade.	Apesar da falta de espaço físico próprio para a realização dos eventos ai=	

extensão.				
-----------	--	--	--	--

- Articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Desenvolvimento de cursos de extensão	Prática de consultoria da empresa Junior com orientação técnica de um professor. Realização de cursos de leitura dinâmica aberto à comunidade acadêmica e ao público em geral. Realização de palestras compreendendo diversos temas de interesse tanto dos alunos quanto da comunidade empresarial voltada ao agronegócio.			

- Participação dos estudantes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Elaboração e divulgação das atividades de extensão, possibilitando e incentivando a participação efetiva do corpo discente		Em geral, há grande envolvimento dos acadêmicos em todas as propostas executadas pela IESULEM, o que resulta em	

	da instituição.		grande retorno pessoal e, ainda, em incremento dos conhecimentos obtidos em sala de aula.	
--	-----------------	--	---	--

4.2.3.2 Núcleo de temas optativos

- há um órgão institucional responsável pela coordenação das atividades e da política de extensão? Explique sua dinâmica de funcionamento.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Coordenadoria de Pesquisa e extensão	A coordenadoria de pesquisa e extensão foi implantada do início da fundação do instituto.			

- há preocupação da IES em desenvolver atividades de extensão que atendam à comunidade regional em termos sociais, culturais, da saúde e outros? Como se manifesta?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Projetos de extensão.	Já referidas.			Outras atividades de extensão podem ser visualizadas no banco de dados da instituição.

- há sistemáticas de avaliação das atividades de extensão desenvolvidas pela IES? Quais?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Através da CPA.	Se encontra ainda em fase	Boa receptividade e credibilidade.	

		de sistematização .	Bom desenvolvimento na busca do sincretismo cultural contemplando o conceito de avaliação, que é diferenciado do diagnóstico.	
--	--	---------------------	---	--

- qual o impacto das atividades de extensão na comunidade e na formação dos estudantes?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Ainda estão em fase de implantação.			

- quais as políticas existentes na instituição para o desenvolvimento das atividades de extensão? Existem incentivos institucionais ou de outras fontes? Quais são eles?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Projetos de extensão, projetos sociais e de iniciação científica, desenvolvidos paralelas às atividades docentes.	Até o primeiro semestre de 2005 as atividades de extensão encontram-se registrada no banco de dados da instituição. A partir de 2005.2 as atividades de extensão como a realização de palestras, seminários e construção de produtos dentre outras se fazem constante na			Colocar observação sobre o incentivo à iniciativa dos professores e alunos.

	instituição tendo ainda que ser ampliada a atividade de iniciação científica.			
--	---	--	--	--

4.2.4 Pós-Graduação (*Lato e Stricto Sensu*)

4.2.4.1 Núcleo básico e comum

- políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação *lato e stricto sensu*;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Participar e contribuir com o desenvolvimento regional e nacional na formação de recursos humanos qualificados;	Em parceria com o INBRAPE foram oferecidos os seguintes cursos: Psicopedagogia (duas turmas); Gestão ambiental; Em parceria com a LDA, foram oferecidos os seguintes cursos de especialização: Psicopedagogia; Administração, Marketing e Recursos Humanos e Gestão de Negócios;	Com a mudança da gestão do instituto a Pós-Graduação ficou sem uma atividade mais intensiva no município e região, ocasionando uma migração para outros institutos.	Os cursos surgiram como inovadores atentos à crescente necessidade de aperfeiçoamento e atualização dos profissionais, contribuindo para a qualidade de vida na nossa região.	Em maio de 2003, a Unyhana contrata e firma parceria com a empresa LDA Consultoria Educacional SC Ltda.

- Política de melhoria da qualidade da pós-graduação;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Elaboração e divulgação dos projetos pedagógicos dos cursos de pós-	Divulgação dos currículos dos professores dos cursos, antes do início de cada curso;	Falta de uma equipe mais dinâmica que possa promover atividades de divulgação dos		

graduação.	busca de profissionais com Doutorado em outras regiões. Ampla divulgação dos cursos na mídia.	cursos já realizados e dos cursos que ainda serão ministrados pela instituição.		
------------	---	---	--	--

- Integração entre graduação e pós-graduação;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Inserção dos egressos do IESULEM nos cursos de pós-graduação lato sensu oferecidos pela Instituição.	Concessão de bolsas para estudantes do IESULEM nos cursos de pós-graduação.		Autorização para que alunos da IESULEM assistam às aulas de pós-graduação, na condição de ouvintes, a partir do último ano de sua graduação, com aproveitamento das respectivas disciplinas para aquelas que efetivamente se inscreverem nos respectivos cursos após a sua colação de grau.	As aulas dos novos cursos ainda não foram iniciadas pois não há formação de turma com número suficiente para proceder ao início.

- Formação de pesquisadores e de profissionais para o magistério superior.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Curso de pós-graduação lato sensu em Metodologia do Ensino	Diversos docentes participaram do curso iniciado em 2005.	Deslocamento dos docentes até o IESUB para participar do curso de metodologia		Após trocas e sugestões em reunião da CPA está a se pensar a sistematização

Superior para Professores do IESULEM.		em Barreiras.		periódica de um consenso entre cursos em metodologia do ensino dispensado na pós para os professores do IESULEM que ainda não iniciaram o processo de formação do mestrado.
---------------------------------------	--	---------------	--	---

4.2.4.2 Núcleo de temas optativos

- há um órgão institucional responsável pela coordenação das atividades e da política de pós-graduação na IES? Descreva sua dinâmica de funcionamento.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Coordenadoria de Pós-graduação.	Órgão implantado.	Dificuldade de atualização dos cadastros dos docentes na Plataforma Lattes, divulgação dos cursos no município e matrícula de alunos para os cursos divulgados.		A coordenação de pós-graduação é responsável pelos cadastros e documentos junto ao MEC; recebimento e fiscalização dos TCC; fiscalização das atividades desenvolvidas pelos professores, assim como sua respectiva documentação; acompanhamento e fiscalização das cadernetas relativas às disciplinas ministradas em todos os cursos; atuação junto ao

				CONSEI, visando a aprovação e lançamento de novos cursos; fiscalização dos contratos entre a LDA e o IESULEM.
--	--	--	--	---

- a IES desenvolve cursos de pós-graduação (*lato sensu e stricto sensu*)? Quantos? Qual a dimensão dessas atividades?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Já relatadas.			

- os cursos oferecidos têm relação com as atividades acadêmicas da IES? Qual é o seu impacto sobre elas?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	A maioria dos cursos são na área de administração.			Já relatadas.

- há auxílio de verbas, interno e externo à IES, na realização dos cursos oferecidos?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Concessão de bolsas de estudo.	Há auxílio interno concedido pela própria Instituição, tanto para membros da comunidade como para os docentes da Instituição. Desconto para os alunos egressos do IESULEM.			

- os conceitos da avaliação da Capes estão demonstrando a realidade dos cursos?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Até o momento os cursos atendem todas as exigências feitas pela CAPES.			

- existe integração entre graduação e pós-graduação? E entre ensino e pesquisa?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Realização de Monografias da pós-graduação	Introdução de metodologias novas de ensino na graduação, bem como em metodologia de pesquisa.			

4.2.5 Documentação, dados e indicadores desta dimensão

Acervos dos setores competentes.

4.3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

4.3.1 Núcleo básico e comum

- transferência de conhecimento e importância social das ações universitárias e impactos das atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento regional e nacional;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Ações de divulgação dos trabalhos de pesquisa da graduação (TCCs)	Anualmente será realizado seminário para a divulgação e socialização dos resultados da pesquisa (TCCs) para a comunidade, em 2006 com a formação da primeira turma.			Os trabalhos de divulgação serão estruturados por uma coordenadoria junto aos docentes e coordenador do colegiado.

- natureza das relações com os setores público e produtivo, com o mercado de trabalho e com instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Já relatadas.	Distorção atual entre os conceitos e preconceitos das reais vocações da região.		Sendo a vocação agrícola mais acentuada no município de Luis Eduardo Magalhães e em municípios circunvizinhos.

- ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ações afirmativas, etc.

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Projetos de extensão já referidos.	A potencialização desejada das ações conjugadas entre as faculdades implantadas na		Esperamos que a partir de diretrizes e orientações do MEC junto às instituições de educação superior

		região, estagna ao nível do sonho, porque diretamente ligada às flutuações perversas das situações econômicas e políticas.		as IES possam compor organizações que primem prioritariamente pela formação integral de seus educandos.
--	--	--	--	---

4.3.2 Núcleo de temas optativos

- quais os critérios adotados pela IES para ampliar o acesso, inclusive para portadores de necessidades especiais?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
			Como o instituto está funcionando em uma escola de Ensino Fundamental e Médio toda a estrutura contempla as necessidades especiais dos alunos que aqui estudaram e/ou ainda estudam.	Mesmo possuindo instalações que contemplam as reais necessidades do momento o IESULEM encontra-se em fase de construção da sede própria no Loteamento Jardim das Acásias.

- quais as ações desenvolvidas pela IES no sentido da inclusão e assistência a setores ou grupos sociais discriminados e/ou sub-representados no interior de cada segmento da comunidade acadêmica (professores, estudantes e funcionários);

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Programas em andamento favorecendo a inclusão gradativa de todos os		A filosofia institucional, devidamente demarcada, reconhecida e identificada na sua dimensão de	

	seguimentos sociais.		responsabilidade social, se mantém em diversos momentos dos seus processos credível neste item. Tanto pela postura, a qualidade humanizada do seu atendimento e, numericamente, ao grupo importante de bolsistas.	
--	----------------------	--	---	--

- a IES contribui com a criação de conhecimentos para o desenvolvimento científico, técnico ou cultural do País?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	A lenta elaboração do processo avaliativo da CPA, levando em conta a maturação conjunta e consensual de suas múltiplas atribuições e contribuições, e a plena consciência de ser uma tarefa a ser continuada, desenvolve o espírito contribuindo para melhorias culturais e buscas de sistematização do núcleo de pesquisa e extensão.	As considerações a respeito das ações realizadas argumentam as falhas inerentes à redação deste relatório, por ser interligada a um processo de vivência.	Disponibilidade em participação em todo evento, ação, etc., A implantação do IESULEM, pioneiro na região, colaborando com a melhoria do nível de informações e de instrução, se considera inserida no processo cultural do país.	

- existem atividades institucionais em interação com o meio social? Em qual(is) área(s) (educação, saúde, lazer, cultura, cidadania, solidariedade, organizações econômicas e sociais, meio ambiente, patrimônio cultural, planejamento urbano, desenvolvimento econômico, entre outras)? Caracterize as atividades;

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Estabelecimento de parcerias com as secretarias municipais e associações de moradores de bairro do município.	Até o momento alguns convênios foram firmados e outros ainda encontram-se em processo de construção das parcerias e dos trabalhos deenvolvidos.			Já relatamos a expressiva representação do IESULEM em todas as interações precitadas.

- existem políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida? Quais?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Concessão de bolsas, incentivo à monitoria e estágio da própria instituição. Negociação de prazos e flexibilidade dos pagamentos das mensalidades.	Concessão de bolsas, incentivo à monitoria e estágio da própria instituição. Adesão aos programas governamentais de financiamento estudantil.		Cerca de 30% dos discentes da instituição contam com alguma espécie de auxílio financeiro para a manutenção do seu curso.	Em casos específicos a IES entra em contato com as empresas – por intermédio dos alunos – no qual são firmados convênios em prol de descontos de fixos nas mensalidades dos alunos.

- a IES favorece a inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais? Desenvolve estratégias para a intervenção destes nas aulas? Possui políticas de contratação de pessoal (docentes e pessoal técnico-administrativo) com necessidades especiais?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Já respondido.			Já respondido.

- quais as relações estabelecidas pela instituição com o setor público, com o setor produtivo e com o mercado de trabalho?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Convênios com órgãos que promovem o estágio e a inclusão do aluno no mercado de trabalho.	Convênio com o IEL, empresas locais, Acis dentre outros.		Credibilidade e reconhecimento do processo de ensino/aprendizagem do IESULEM.	Vários dirigentes dos órgãos referidos, que contam com qualificação acadêmica adequada, lecionam na própria instituição (empresários, consultores, etc.).

- existem ações que visem à promoção da cidadania e de atenção a setores sociais?

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
	Convênios com: <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria de Assistência Social de Luis Eduardo Magalhães; 		A Unyahna é membro destes organismos, participando regularmente dos encontros e atividades: <ul style="list-style-type: none"> • Projetos-desenvolvimento de produtos e 	

			<p>embalagens, possibilitando a integração entre a teoria e a prática. Neste evento são apresentados produtos e embalagens desenvolvidos pelos mesmos, desde a sua idéia até seu pós-venda. Valorizando e tornando conhecido o potencial criativo dos seus alunos, ampliando as possibilidades de colocação dos mesmos no mercado.</p>	
--	--	--	--	--

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Essa citação ilustra uma das perguntas centrais sobre a palavra que não tem mais função única de comunicação utilitária, mas passa a ser “trampolim para o espírito” pronto a desencadear tanto a emoção quanto a “derrocada intelectual”.

A luz do século XXI focaliza as mudanças induzidas pelas cruéis manifestações do nivelamento global das aspirações meramente consumistas e de massificação do ego exacerbado.

É assim que acolhemos as iniciativas do MEC e as relevâncias das tarefas da CPA. As repetições de alguns itens do roteiro favoreceram o aprofundamento e o ajuste nas transparências das informações fornecidas.

Essas reflexões nos obrigam a priorizar nossas aptidões em utilizar todas as ferramentas a nosso alcance, e resolvemos preencher o cuidadoso roteiro proposto pelo SINAES da melhor forma possível.

Todavia, diante do exposto a CPA do IESULEM com postura sensibilizadora e democrática não alcançou plenamente sua intenção de oferecer as “viagens” necessárias ao despertar de espíritos abertos e solidários.

“As viagens são fatais ao preconceito, ao fanatismo e a redução dos campos de vistas”.³

O preconceito alimenta o receio entre as diferentes identidades e suas implícitas recuperações nos jogos das preocupações econômicas.

Mas e pensando no aspecto de sua evidente função social que a permanência da CPA poderá colaborar ao bom andamento de uma política de ensino público, que leva em conta as exigências da sociedade em geral, sem deixar de se ocupar com a formação do cidadão do IESULEM como ser integral, contudo bem motivado em estudar e aprender sempre a ser ator dentro dos princípios de realidade.

Enfim, empregamos novamente o termo “linguagem” sendo que a competência lingüística integra outras dimensões: sociais, psicológicas, pedagógicas e culturais.

Essa competência esconde recorrências e remanências a serem evidenciadas, porquanto, apesar das aparências, ela não é heterogênea.

Os momentos de inseguranças em “o que” encaminhar no relatório tem o seu por que:

Nem sempre a gente “escuta” tudo que se leu, como também, sentimos que temos que ir além da produção e da compreensão da escrita.

Por isso, é necessário tanto quanto possível trabalhar somente com documentos autênticos, nem sempre disponibilizados em tempo útil.

A leitura de textos que impõem uma “verdade” até então, só resultaram no âmbito da aprendizagem escolar em transformar analfabetos em iletrados.

Basta registrar o número de “iletrados” representados por alunos de nossas faculdades (sendo que a ausência de alfabetização não é relacionada com o atraso cognitivo).

Para o analfabeto, as referências escritas só se concebem através da lógica de sua própria cultura.

Convergemos afinal em admitir que avaliar e reformar o ensino superior favorece também um reflexo multiplicador do real comprometimento de mobilização em melhorar a educação no ensino básico, fundamental e médio, sendo assim, o benefício público por excelência.

BENEFÍCIO este que poderia permitir, por exemplo (?), encaminhar desde cedo o estudante para as provas de um vestibular único e nacional, credenciando-o a se preparar e se submeter às seleções nos institutos de ensino superior e/ou profissionalizantes e/ou outros, de SUA PRÓPRIA ESCOLHA.

¹ Luis Aragon.

² Márcia Arbex.

³ Mark Twain.

6. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Inep/MEC – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira **Manual do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes ENADE – 2004**. Brasília: INEP/MEC, 2004.

_____ **Roteiro de auto-avaliação institucional**: orientações gerais. Brasília: INEP/MEC, 2004.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem**. Série encontros.

MEC. **Diretrizes para a avaliação das instituições de educação superior**. Brasília: MEC, 2004.

WATZLAWICK, Paul (org.). **A realidade inventada**. Editorialpsyll, 1994.

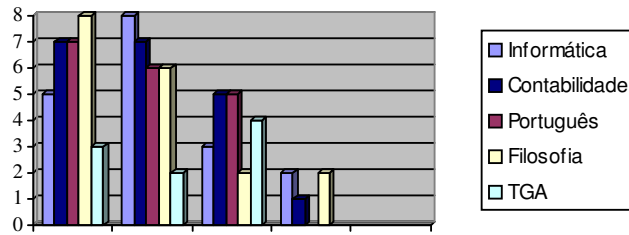
Revistas: **Caderno do MEC – Ensino Superior - @prender**.

APRESENTAÇÃO DOS GRÁFICOS ANALISADOS

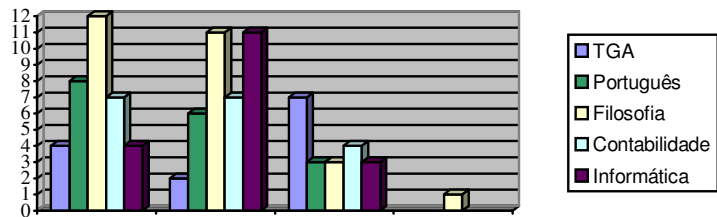
1º Ano - Agronegócios - Turma A

Obs.: De 31 alunos 19 preencheram a Avaliação

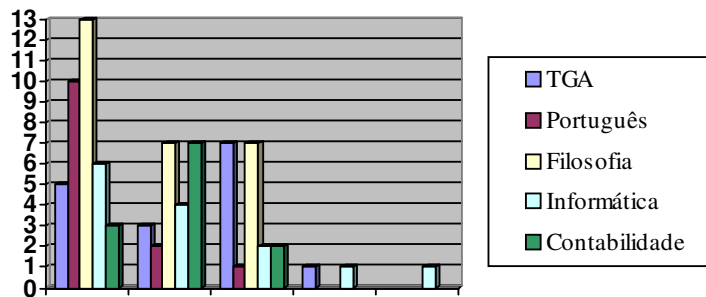
Professores



Nível de conteúdo da Disciplina



Aluno



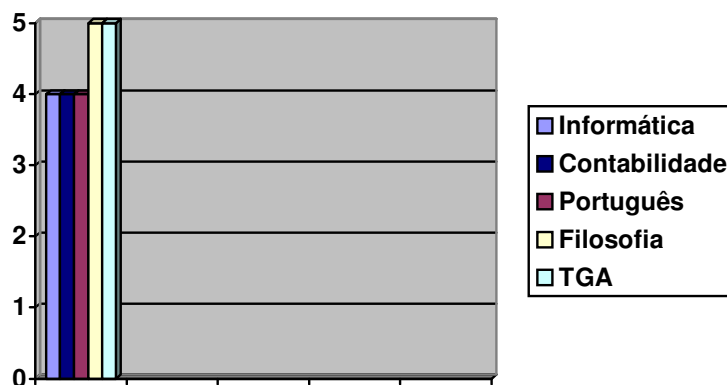
Apostilas e Textos Auxiliares



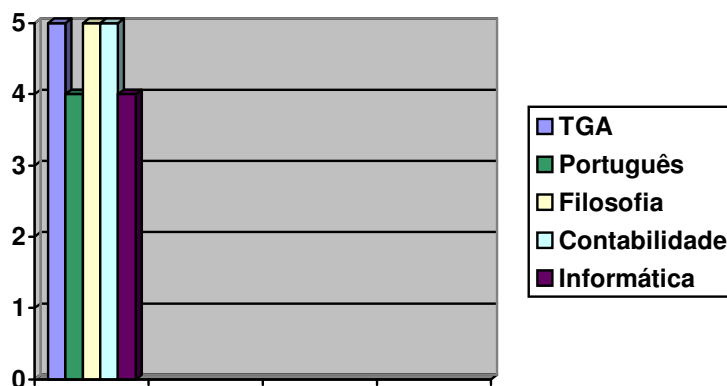
1º Ano - Agronegócios - Turma B

Obs.: De 31 alunos 14 preencheram a Avaliação

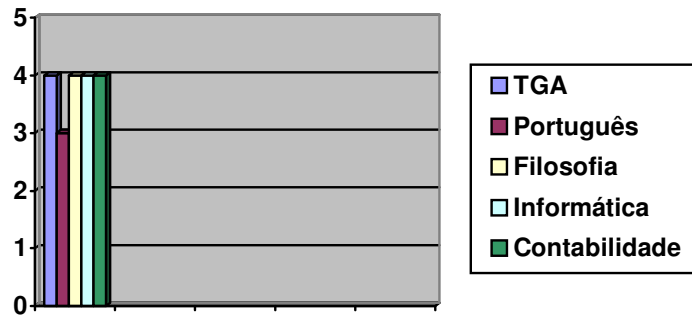
Professores



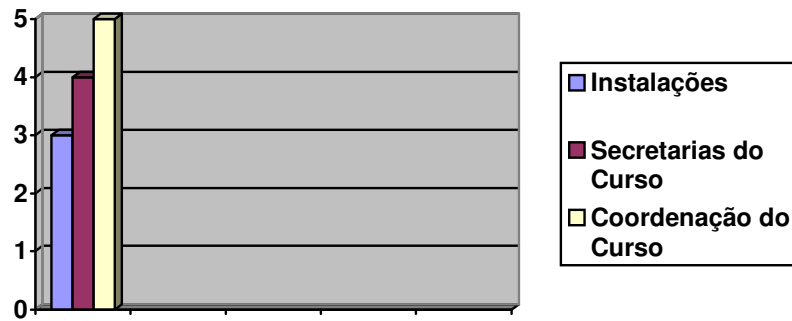
Nível de conteúdo da Disciplina



Aluno



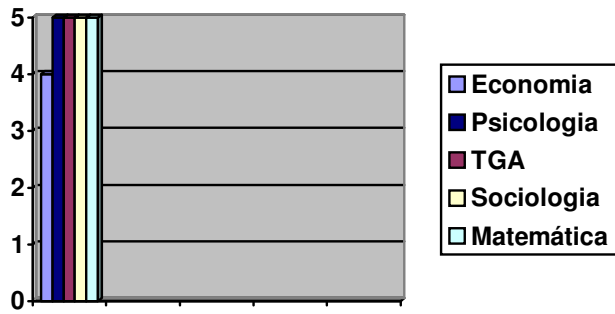
Infra-estrutura



1º Ano – Agronegócios-Turma C

Obs.: De 30 alunos 22 preencheram a Avaliação

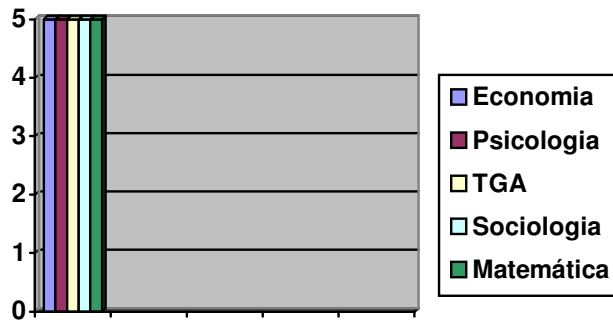
Professores



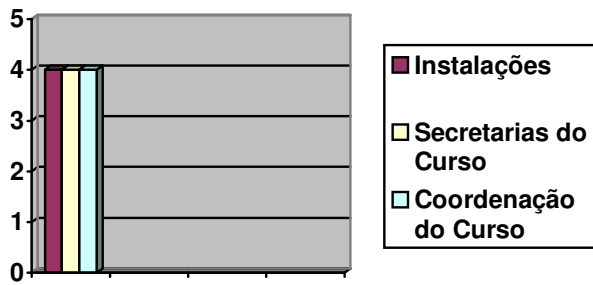
Nível de conteúdo da Disciplina



Aluno



Infra-estrutura



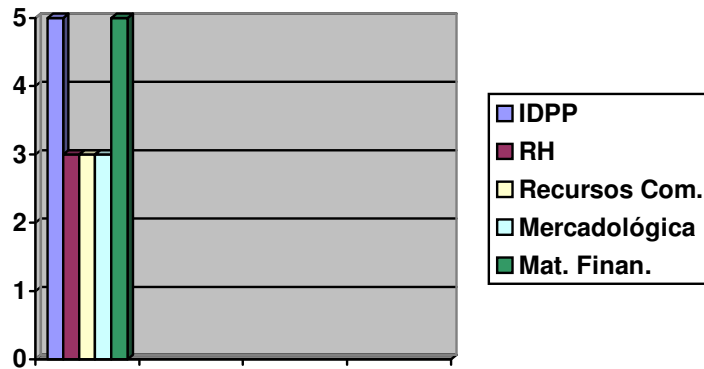
2º Ano - Agronegócios – Turma A

Obs.: De 37 alunos 29 preencheram a Avaliação

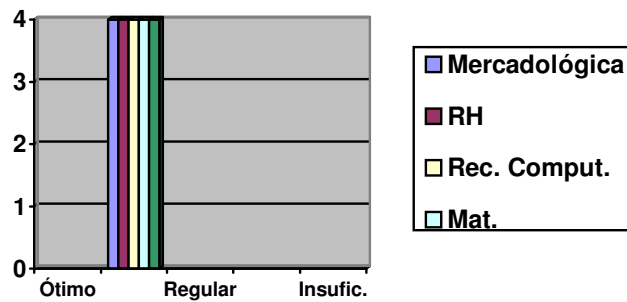
Professores



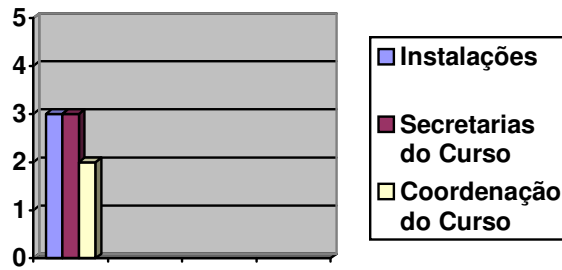
Nível de conteúdo da Disciplina



Aluno



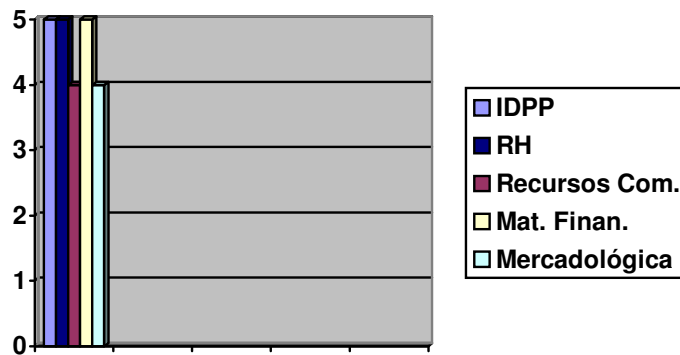
Infra-estrutura



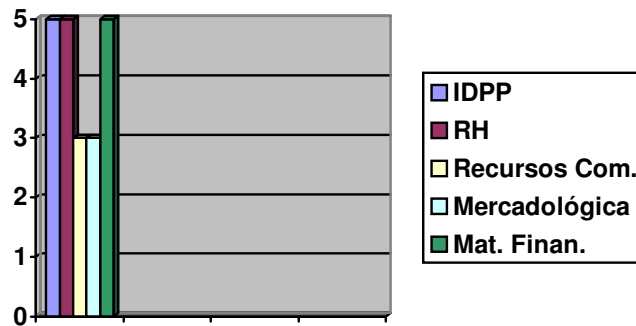
2º Ano – Agronegócios - Turma B

Obs.: De 39 alunos 33 preencheram avaliação

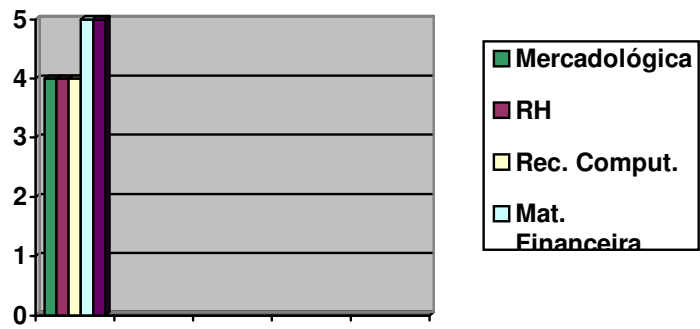
Professores



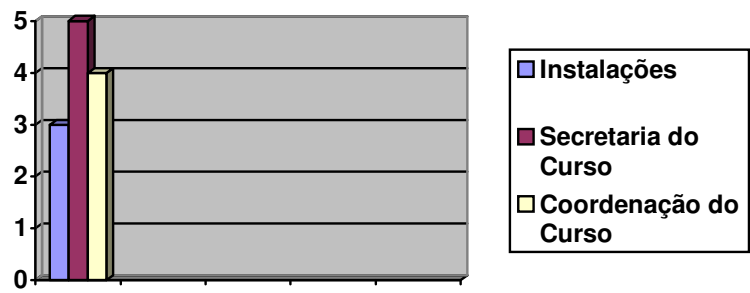
Nível de conteúdo da Disciplina



Aluno



Infra-estrutura



1º Ano – Marketing - Turma A

Obs.: De 31 alunos 19 preencheram a Avaliação

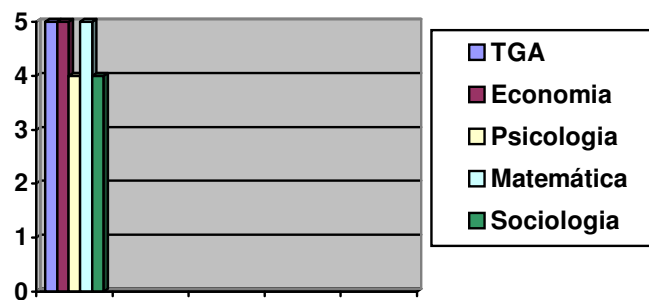
Professores



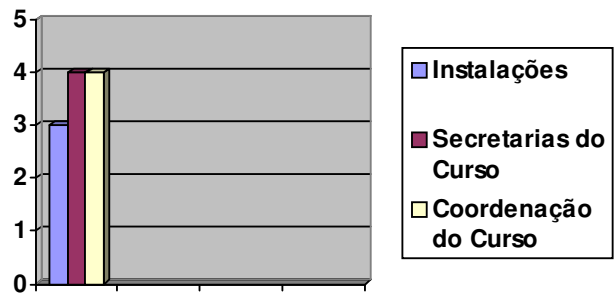
Nível de conteúdo da Disciplina



Aluno



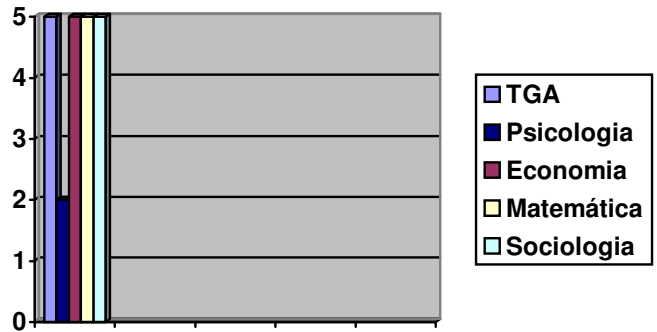
Infra-estrutura



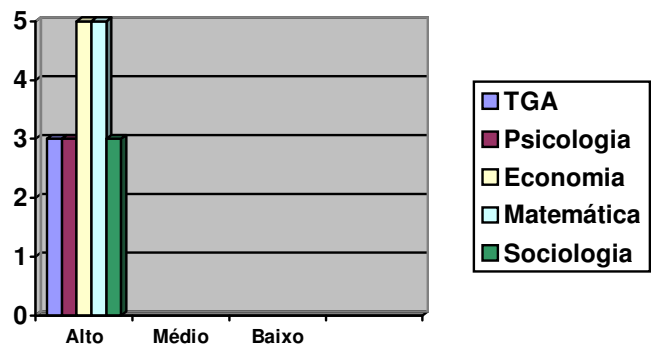
1º Ano – Marketing - Turma B

Obs.: De 34 alunos 30 preencheram a Avaliação

Professores



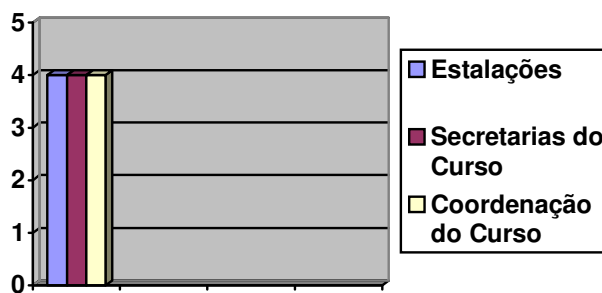
Nível de conteúdo da Disciplina



Aluno



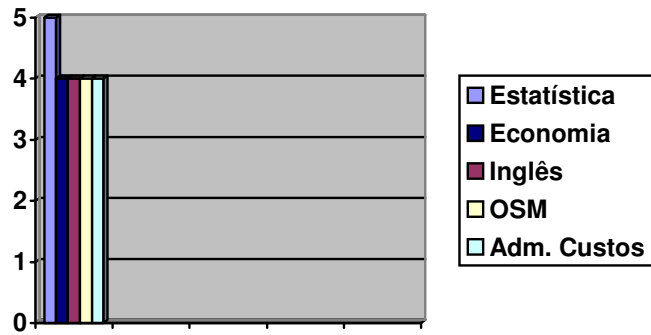
Infra-estrutura



2º Ano – Marketing - Turma A

Obs.: De 31 alunos 12 preencheram a Avaliação

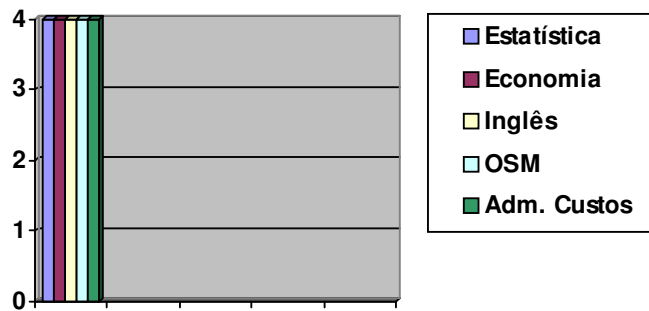
Professores



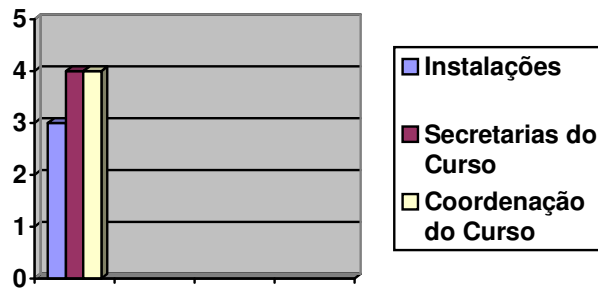
Nível de conteúdo da Disciplina



Aluno



Infra-estrutura



2º Ano – Marketing - Turma B

Obs.: De 28 alunos 19 preencheram a Avaliação

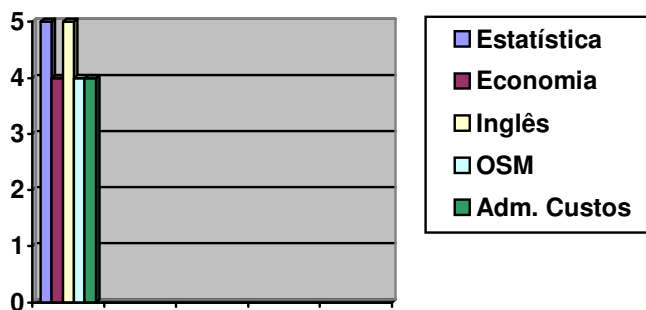
Professores



Nível de conteúdo da Disciplina



Aluno



Infra-estrutura

